

Programación didáctica tercer ciclo

1. Composición del equipo docente

- PRI5

Tutor, Valores, Matemáticas, Lengua, Ciencias Sociales, Inglés y Arts: Ana Martín
Natural Science: Alberto Mancebo
Religión: Alda Igareda
Música y danza: Gustavo Moral
Educación Física: Jesús Antón
Francés: Marisa Rodríguez

- PRI6

Tutor, Matemáticas, Lengua, Natural Science, Inglés, Arts
Matemáticas y Lengua: Alberto Mancebo
C. Sociales: Ana Martín Echegaray
Religión: Lucía Pelayo
Música y danza: Gustavo Moral
Educación Física: Jesús Antón
Francés: Marisa Rodríguez

2. Normativa de referencia

La presente programación didáctica se atiene a lo dispuesto en:

- El Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y Primaria en Cantabria
- La orden EDU/31/2022, de 13 de julio, por la que se dictan instrucciones para la implantación de la Educación Primaria en Cantabria
- El Decreto 78/2019, de 24 de mayo, que determina la atención a la diversidad
- La orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en Cantabria
- La orden EDU/7/2023, de 23 de marzo, por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva
- Resolución de 10 de mayo de 2024, que concreta las necesidades específicas de apoyo educativo y los modelos de informe de evaluación psicopedagógica, establecidos en la Orden ECD/11/2014, de 11 de febrero, que regula la evaluación psicopedagógica en el sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

3. Contextualización

Para la realización de esta programación didáctica se han tenido en cuenta las propuestas de mejora recogidas en la memoria anual curso anterior

La clase de 5.º de Educación Primaria está integrada por un total de 14 alumnos, 7 niños y 7 niñas. De ellos, un niño y tres niñas se han incorporado al centro en el presente curso escolar. El alumno procedente de Noruega, aunque posee cierto conocimiento del idioma por tener familia española, presenta dificultades de adaptación cultural y no muestra aún plena seguridad ni dominio en el uso del castellano.

En cuanto a las tres alumnas recién incorporadas, dos de ellas se conocen previamente por provenir del mismo centro educativo. La tercera alumna presenta dificultades significativas de atención, comprensión y expresión, así como inmadurez en sus habilidades sociales (consta informe del centro de origen). Por este motivo, requiere apoyos específicos dentro del aula por parte del profesorado especialista en Audición y Lenguaje, además de adaptaciones relativas al tiempo y a la simplificación de contenidos.

El resto del grupo está conformado por alumnado con diferentes ritmos de aprendizaje, motivaciones y capacidades. Cabe destacar a tres alumnos que precisan refuerzo educativo dentro del aula: uno de ellos en las áreas instrumentales y los otros dos en el ámbito del desarrollo del lenguaje. Para atender dichas necesidades, el aula cuenta con la presencia de tres profesores de apoyo que intervienen durante 6 horas semanales.

El grupo de 6.º de Educación Primaria está compuesto por 15 alumnos. 10 niñas y 5 niños. De los quince alumnos cinco sobresalen en el apartado académico. Hay un grupo de cinco que son trabajadores y progresan bien. Y otros tres alumnos presentan dificultades de aprendizaje de varia índole.

Este curso se ha incorporado un alumno que presenta característica TEA y se está implementando una nueva metodología en el aula teniendo apoyos externos 7 horas a la semana. Continúa también en el centro el alumno incorporado en mayo. Este alumno presenta un alto absentismo y su comportamiento disruptivo es constante. Es cuestión de paciencia y reiteración de las normas de clase. Cuando trabaja lo hace a regañadientes y se cansa enseguida. Una alumna presenta dificultades de interacción social y parece sufrir alguna especie de esquizofrenia, escuchando voces y teniendo alucinaciones.

El ambiente de clase es muy bueno y la cohesión entre ellos es muy buena, incluida la interacción con el alumno TEA y con la alumna incorporada a mediados de abril antes mencionada, los cuales presentan grandes dificultades en la interacción social. Hay una alumna cuyo comportamiento ha empeorado en los últimos meses del curso pasado. Es una alumna que manipula a sus amistades y está atravesando una época de rebeldía. Hay 5 alumnos con NEAE.

4. Actividades complementarias y extraescolares

<i>Descripción</i>	<i>Ámbitos involucrados / Responsable</i>	<i>Fecha</i>	<i>Observaciones</i>
Convivencia inicio de curso.	Tutoría	1er Trimestre	Centro Botín
Exposición "MIRABILIA" JOAN FONTCUBERTA	Arts	1er Trimestre	Naves de Gamazo

La cocina en la plaza	Tutoría/EF	3 de diciembre	Mercado de la Esperanza
	Ciencias Sociales		La Caixa Exposición itinerante Plaza Porticada
Salida al Centro Botín(Concierto dependiendo de la oferta que envíen)	Música	Dependiendo de la oferta que envíen	Centro Botín
Visita al taller de sonido de la Science Fair realizado por ESO1			
Reflejarte	Arts	2º Trimestre	Centro Botín
Exposición	Arts	3º Trimestre	Naves de Gamazo
Biblioteca Central	Lengua	3º Trimestre Semana del Libro	
Santa Juana		3º Trimestre Todo el colegio	
Albergue fin de curso	Tutoría/E.F.	3er Trimestre	

5. Criterios para la evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente.

Con objeto de facilitar la evaluación del aprendizaje del alumnado y los procesos de enseñanza del profesorado y su propia práctica docente, en esta programación didáctica se incluyen indicadores de logro, que se aplican a todas las áreas indicadas.

Trimestralmente, coincidiendo con las evaluaciones periódicas del alumnado, se realizará una valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la práctica docente de acuerdo con los indicadores establecidos en la siguiente tabla.

EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE					
PRIMER TRIMESTRE __		SEGUNDO TRIMESTRE __		TERCER TRIMESTRE __	
		1	2	3	4
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos y metodologías activas para conseguir el desarrollo de las competencias clave del alumnado.				
	Las actividades propuestas han sido variadas en su tipología y tipo de agrupamiento, y han favorecido la adquisición de las competencias clave.				
Regulación de la práctica docente	Se ha generado buen clima en el aula.				
	Se han adecuado los tiempos a la metodología utilizada.				
	La distribución del aula favorece la metodología.				
	Se utilizan recursos variados.				
Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y a las familias	Se ha evaluado de forma global y continua.				
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.				
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.				
	Se utilizan los resultados de la evaluación para ajustar o modificar las propuestas didácticas.				
	Se utilizan instrumentos de evaluación diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje.				
	Se informa a las familias de los resultados para implicarles en el proceso de mejora del aprendizaje además de los resultados de la evaluación.				
Utilización de medidas para la atención a la diversidad	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje.				
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.				
	Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.				

6. Concreción de los elementos transversales y relación con los planes de centro

De acuerdo con el artículo 16 del Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria, los contenidos transversales son aquellos aspectos educativos que deben abordarse desde todas las áreas de conocimiento, independientemente de la asignatura concreta. Estos contenidos fomentan

la formación integral del alumnado y tienen una estrecha relación con los valores y principios éticos que la escuela pretende inculcar.

Los elementos transversales que se concretan y aplicar en los diferentes planes de centro incluyen:

1. Igualdad entre hombres y mujeres: Se promoverá la equidad de género en todas las áreas, eliminando estereotipos sexistas y fomentando la participación igualitaria.
2. Educación para la paz: Se impulsarán actividades y contenidos que desarrollen la cultura de la paz, la resolución pacífica de conflictos y la no violencia.
3. Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible: Se enseñará al alumnado la importancia de un consumo responsable de bienes y servicios, y se trabajará el concepto de sostenibilidad en relación con el medioambiente.
4. Educación para la salud, incluida la educación afectivo-sexual: Se integrarán aspectos relacionados con el bienestar físico y emocional, fomentando hábitos saludables, así como una educación afectivo-sexual que promueva relaciones basadas en el respeto y la igualdad.

Además, se presta especial atención a:

- Orientación educativa: Se ofrecerá un acompañamiento al alumnado para guiar su proceso de aprendizaje y desarrollo personal.
- Educación emocional y en valores: Se buscará el desarrollo de habilidades emocionales como la empatía, la asertividad y la gestión de las emociones, además de reforzar valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia.
- Aprendizaje significativo: Se fomentará una metodología que permita al alumnado adquirir conocimientos de forma comprensible y relevante, promoviendo la autonomía y la reflexión crítica.

En nuestro centro los elementos transversales se trabajan a través de los diferentes planes, programas y proyectos cuyas actuaciones de ven reflejadas en la Programación General Anual de centro.